**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Ранний возраст (от рождения до 3 лет) — особый период в жизни ребенка. По интенсивности развития, по сложности задач, решаемых на этом этапе, первые годы жизни не имеют себе равных. А еще это самый благоприятный период для усвоения основ родной речи. Что будет упущено сейчас, позже может потребовать двойных усилий!

Удивим ли мы вас, если скажем, что речевые способности ребенка начинают развиваться еще до его рождения? А это именно так. Давайте выясним, а что, собственно, влияет на становление речи у малыша.

Для полноценного **развития речи малыша**, необходимы соответствующие условия. Речь возникает при наличии определённых биологических предпосылок и, прежде всего нормального созревания и функционирования центральной нервной системы. Однако речь является важнейшей социальной функцией, поэтому для её **развития** одних биологических предпосылок недостаточно. Вот самое главное – это потребность в общении, которая формируется в жизненной практике взаимодействия ребёнка с окружающими людьми.

В **раннем возрасте** общение является основной формой воспитания. Общение – взаимоотношение взрослого с ребенком, которое включает обращение взрослого к ребенку и ответ ребенка. В результате малыш сам становится активно действующим лицом.

**Как правильно формировать речь**

* Читайте яркие разноцветные книжки каждый день.
* Повторяйте короткие ритмичные стишки, потешки.
* Учите ребенка именам близких людей и названиям всех окружающих его предметов.
* Берите кроху с собой в новые места, бывайте с ним в разных ситуациях.
* Обращайте внимание ребенка на различные объекты, которые издают звуки (животные, птицы, транспорт и т. д.).
* Поощряйте попытки ребенка произносить новые слова.
* «Проговаривайте» с малышом новые ситуации, в которых он оказывается, до, во время и после события.
* Смотрите на кроху, когда разговариваете с ним.
* Детально и красочно описывайте ребенку, что он слышит, видит, делает и чувствует.
* Разговаривая со своим маленьким собеседником, не подражайте детскому произношению, следите, чтобы ваша речь была четкой, выразительной (но без сюсюканий), грамотной, простой и ясной.
* Хвалите ребенка каждый раз, когда он сам инициирует общение с вами.
* Следите за тем, чтобы малыш не обозначал окружающие предметы звукопроизношениями. Родители могут употреблять упрощенные формы слов «дай», «ам-ам», «ту-ту» при общении с ребенком до года. Это поможет ему включиться в процесс развития речи. Потом желательно упрощенные слова сопровождать правильными названиями. Он увидел поезд: «Ту-ту!» — мама отреагировала: «Да, поезд поехал». Малыша спрашивают: «Кто это?» — он отвечает: «Гав-гав», — мама объясняет, что «гав» говорит животное «собака».
* Обязательно исправляйте ошибки в речи малыша, делайте это тактично, иначе ребенок может потерять к вам доверие.
* Обогащайте упрощенную речь ребенка: «Еще сок», — «Таня хочет еще апельсинового сока».
* Выбирайте не повествовательный, а описательный стиль общения («Вон летит ворона» — «Посмотри, вон над тем домом летит ворона. Она черная и умеет громко каркать»).
* Выслушивайте ответы ребенка на ваши вопросы, поощряйте его попытки высказаться.
* Помогайте малышу учиться слушать и выполнять инструкции через простые просьбы, называя последовательность действий (лучше в игровой форме): «Сходи в свою комнату и принеси мишку».
* Для развития речевых способностей ребенка очень важна игровая деятельность, через которую малыш познает окружающую его реальность. Поэтому играйте с малышом!
* Включайте ребенка не только в игру, но и в реальное взаимодействие со всеми членами семьи. Обязательно давайте крохе полезные поручения. Передавайте через него просьбы к другим взрослым. Благодарите за помощь.
* Каждый день читайте; возможно, чтение должно стать частью вечернего ритуала отхода ко сну.
* Всегда внимательно слушайте, когда ребенок говорит с вами.
* Объясняйте малышу, о чем вы думаете, что планируете, делаете, как рассуждаете.
* Задавайте ребенку вопросы, стимулируя его к размышлениям, побуждайте его к ответам.
* Обсуждайте с малышом, как он провел день в детском саду, как прошла ваша совместная прогулка. Поиграв с ребенком, вспоминайте самые интересные моменты.
* Пользуйтесь наглядным материалом. Детям трудно воспринимать слова, оторванные от изображения.
* Показывайте ребенку, что вы внимательно его слушаете: кивайте, улыбайтесь, отвечайте на его вопросы.
* И главное: поддерживайте все начинания малыша, хвалите его даже за незначительные успехи.

Формы и содержание общения меняются по мере **развития ребенка**: эмоциональное общение; общение на основе понимания интонации, мимики, жестов, а затем собственно **речевое общение**. **Эмоциональное общение – первичная психическая связь взрослого с ребенком сохраняется на всем протяжении раннего детства**. Речь взрослого является образцом для подражания. Так как общение со взрослыми необходимо для полноценного **развития ребенка**, дети нуждаются прежде всего в целенаправленно организуемой коммуникативной деятельности, постепенно становясь активными участниками **речевого общения**.

**Второй необходимостью для полноценного развития ребенка является, конечно же игра, которая предоставляет благоприятные условия для развития языка.** Детям **раннего возраста** трудно сосредоточиться на однообразной, непривлекательной для них деятельности, в то время, как в процессе игры они достаточно долгое время могут оставаться внимательными и проявлять **речевую активность**. Очень хорошо воспринимаются маленькими детьми игры, сопровождаемые потешками. Вначале все игры проводятся индивидуально, часто на коленях у воспитателя, один ребенок на коленях, другие стайкой вокруг, радуются, приговаривают кто что может, пританцовывают – ждут своей очереди. Постепенно дети включаются в общую игру и начинают договаривать текст игры. Это и игры с пальчиками (*«Сорока-сорока»*) и прибаутки (*«Ладушки-ладушки»*) В игре *«Ладушки»* мы используем имена всех детей: *«. маслом поливала, детям давала: Саше два, Кате два, Роме два»*. При этом касаясь ладошек каждого ребенка своими руками. Такой контакт не только сближает взрослого с малышом, но и имеет эффект психологического *«поглаживания»*, когда ребенок чувствует внимание к себе лично и вступает в разговор, охотнее идет на **речевой контакт**.

В **речевом развитии ребёнка раннего возраста главным является** стимулирование его активной речи. Это достигается за счет обогащения словарного запаса, интенсивной работы по усовершенствованию артикуляционного аппарата, а также расширения зоны общения со взрослыми. Поэтому дети должны быть окружены такой атмосферой, в которой они могут рассматривать, сравнивать, изучать, играть, трудиться и результаты своей деятельности отражать в слове.

Жизненная обстановка для **развития** ребенка должна быть создана в соответствии с его **возрастом**. Со здоровым ребенком, находящимся в бодром и радостном состоянии, легко установить контакт, чаще и в большем объеме проявляется **речевая реакция**.

***Одним из условий*развития речевой активности детей раннего возраста*это - внимательное и бережливое отношение взрослого к ребёнку***, обеспечивающее **развитие** ответных положительных эмоций, без которых невозможно установить тесный контакт с ребенком и **развивать его речь**.

Для **развития** словаря также используем приём поручений. После того, как ребёнок выполнил конкретное поручение, спрашиваем: *«Что ты принёс? Где взял? Куда положил?»*. С помощью таких вопросов ребёнок начинает устанавливать взаимозависимости между объектами и словами. Важно, чтобы ребёнок стремился самостоятельно выполнить поручение, преодолел трудности. В этом случае конечный результат не только осознаётся, но и лучше запоминается и отражается в речи.

Таким образом, ***вторым условием развития речевой активности является организация совместной деятельности ребёнка со взрослым доступной по форме и средствам.***

Методы и приемы **речевого развития детей раннего возраста**:

1. Чередование хоровых ответов с индивидуальными. Хоровых ответов должно быть достаточно много. Так, новую куклу приглашают в группу сначала все дети, затем самые маленькие, затем только мальчики, и т. д.

2. Разнообразные задания, предполагающие ответ действием: найдите, покажите, выберите, принесите и т. д. Эти задания не только оживляют занятие, дают возможность детям подвигаться, но и позволяют воспитателю выяснить, имеется ли данное слово, **речевой** оборот в пассивном словаре ребенка.

3. Специальные задания, побуждающие ребенка принять воображаемую ситуацию. *«Кто-то спрятался в раздевалке»* или *«Мы все с вами зайчики»* и т. д.

4. Драматизации и инсценировки. Чаще всего их проводят при ознакомлении с художественной литературой. Задача педагога – научить детей не только говорить текст от лица того или иного персонажа, но и изображать этот персонаж жестами, мимикой, движениями

5. Рассматривание картинок *(называние, описание)*. Это и показ крупных картин (коллективное обсуждение, и рассматривание картинок мелкого формата самими детьми (индивидуальная работа, оба методических приема имеют свои положительные стороны

5. Игры с природным материалом *(песком, водой, деревом, а также бумагой)*. Они оказывают огромное влияние на **развитие речевой** и познавательной активности ребенка, потому что он может смотреть на них, манипулировать, экспериментировать.

**Возраст** от 0 до 3 лет – это **возраст** **сензитивного периода**, период **речевого** становления – период наиболее чувствительный к воздействию, будь – то воспитание или **развитие**. **Развитие** речи ребёнка тесно связано с его психическим **развитием**. Занимаясь **развитием речи**, мы способствуем интеллектуальному **развитию**. Очень важно, чтобы в семье для ребёнка были созданы **речевые условия**, чтобы ребёнок испытывал удовлетворение от общения с взрослыми, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, умел правильно строить предложения, чётко произносить звуки, интересно рассказывать сказки, стишки самостоятельно, играть в пальчиковые игры, петь песенки.

**Несколько приемов по стимулированию речи детей раннего возраста.**

“Разговор с самим собой” Когда малыш находится недалеко от вас, начните говорить вслух о том, что вы видите, слышите, думаете, чувствуете. Говорить нужно медленно и отчётливо, короткими простыми предложениями – доступными восприятию ребёнка. Например: “Где чашка?”, “Я вижу чашку”, “Чашка стоит на столе”, “В чашке чай”, “Я буду пить чай”.

“Музыкальные игры” Значимые игры в **речевом развитии ребёнка**. Дети с удовольствием подпевают, обожают музыкальные инструменты, игры “Каравай”, “По кочкам”. Поощряйте желание ребёнка двигаться под музыку, подпевать. Ничего страшного в том нет, что ребёнок проговаривает только окончания или последние слова. Впоследствии ребёнок начнёт пропевать небольшие песенки целиком; помогайте ему, пойте вместе с ним.

В заключение еще раз хочется напомнить, что ребенок не может овладеть речью самостоятельно. Только при постоянном внимании семьи и учреждения образования к организации **речевой** деятельности ребенка можно добиться положительных результатов в **развитии его речи**.